

UNIDAD DIDÁCTICA N°.0

ÁREA: MATEMÁTICAS

TÍTULO: Evaluación inicial.

TUTORA:

ETAPA: Primaria

CICLO: Tercero

CURSO: 6º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024

TEMPORALIZACIÓN: del 12 de septiembre al 29 de septiembre.

UD0: evaluación inicial

Con la presente unidad de repaso se pretende:

- Conocer la trayectoria educativa del alumnado, así como algunos rasgos o características singulares de cada uno de ellos.
- Obtener una información general y particular del grupo que permita conocer realmente el punto de partida en el que se encuentra el alumnado en los distintos conocimientos y destrezas.
- Obtener información suficiente para adoptar las oportunas medidas de atención a la diversidad del alumnado, ya sean con carácter general, para aplicar al grupo o nivel educativo, o con carácter individual, para aplicar a alumnas o alumnos concretos.
- Realizar los oportunos ajustes y adaptaciones de las programaciones didácticas.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de docencia no presencial, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida				
descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	MA.03.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. MA.03.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales en contextos de resolución de problemas. MA.03.D.2.1. Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.	Rúbrica 1.1.a
		1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.4.2. Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.	Rúbrica 1.2.a

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación	2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	MA.03.A.3.2. Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones problematizadas. MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	Rúbrica 2.1.a
		2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	MA.03.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana. MA.03.A.2.2. Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. MA.03.A.3.7. Desarrollo de estrategias para tantear soluciones antes de realizar operaciones: resolución mental, datos que sobran, posibles soluciones, comparación con las soluciones previas de los compañeros y compañeras.	Rúbrica 2.2.a
		2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	MA.03.A.2.5. Comprobación del resultado en problemas matemáticos mediante pruebas de las operaciones y coherencia entre el resultado y el contexto del problema. MA.03.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MA.03.A.3.6. Desarrollo del aprendizaje autónomo y de mecanismos de autocorrección en la resolución de problemas.	Rúbrica 2.3.a

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.	3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.	3.1.a. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	MA.03.A.3.8. Elaboración de conjeturas y búsqueda de argumentos que las validen o las refuten, en situaciones problematizadas.	Rúbrica 3.1.a
		3.2.a. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	MA.03.A.4.3. Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos y en la resolución de problemas.	Rúbrica 3.2.a
STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.	4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.	4.1.a. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	MA.03.D.1.1. Estrategias de identificación, representación en formato analógico o digital (verbal o mediante, tablas, gráficos y notaciones inventadas) y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes. MA.03.D.4.1. Estrategias para la interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos (secuencias de pasos ordenados, esquemas, simulaciones, patrones repetitivos, bucles, instrucciones anidadas y condicionales, representaciones computacionales, programación por bloques, robótica educativa, etc.).	Rúbrica 4.1.a

		4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	MA.03.A.3.4. Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades, mediante materiales y recursos lúdicos y motivadores, tales como trucos sencillos de magia educativa, juegos de mesa y materiales manipulativos. MA.03.A.3.5. Fases de resolución de un problema dado o elaborado por el alumnado: comprensión del enunciado, identificando los datos relevantes y relacionándolos con la pregunta; elaboración de un plan de resolución; ejecución del plan siguiendo las estrategias más adecuadas; comprobación de la solución.	RÚBRICA 4.2.a.
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.	5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.	5.1.a. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizando conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	MA.03.B.3.1. Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana. MA.03.B.3.2. Relación entre el sistema métrico decimal y el sistema de numeración decimal.	Rúbrica 5.1.a
		5.2.a. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	MA.03.C.4.4. Las ideas y las relaciones geométricas en el arte, las ciencias y la vida cotidiana. MA.03.F.2.3. Valoración de la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano desde una perspectiva de género.	RÚBRICA 5.2.a.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	MA.03.A.2.7. Lectura de números ordinales y utilización en contextos reales. MA.03.A.4.1. Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que se genera en las operaciones. MA.03.A.2.6. Comunicación y explicación oral de forma razonada del proceso de resolución y resultado. MA.03.D.3.1. Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y $\neq$.	Rúbrica 6.1.a
		6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	MA.03.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas. MA.03.E.1.1. Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. MA.03.E.1.7. Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.	Rúbrica 6.2.a

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.	7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.	7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	MA.03.F.1.3. Espíritu de superación frente a la frustración, los retos, dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Autoconfianza en las propias posibilidades.	Rúbrica 7.1.a
		7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	MA.03.F.1.2. Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje. MA.03.F.1.5. Desarrollo de actitudes básicas para el trabajo matemático: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y espíritu de superación, confianza en las propias posibilidades, iniciativa personal, curiosidad y disposición positiva.	Rúbrica 7.2.a
CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.	8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y	8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y	MA.03.F.2.1. Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas. Valoración del esfuerzo del resto de miembros del grupo. MA.03.F.2.2. Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, aplicando estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula.	Rúbrica 8.1.a

	crear relaciones saludables.	comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.		
		8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha activa y asertiva.	MA.03.E.3.1. Identificación de un conjunto de datos como muestra de un conjunto más grande y reflexión sobre la población a la que es posible aplicar las conclusiones de investigaciones estadísticas sencillas relacionadas con diferentes contextos medioambientales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. MA.03.F.2.4. Planteamientos cooperativos para la resolución de problemas. Asignación a cada miembro del equipo una función en el desarrollo de la resolución mediante estructuras cooperativas adaptadas a la tarea.	Rúbrica 8.2.a

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

El reto que se plantea es un repaso de los contenidos del curso anterior. El objetivo final es que, tras un repaso de todo, el alumnado sea capaz de hacer un uso adecuado de los contenidos y aplicarlo en el hacer cotidiano. Así pues, realizaremos:

- Actividades de reconocimiento de números representados en el ábaco.
- Ordenar números de mayor a menor y de menor a mayor; y comparación de los mismos.
- Resolución de problemas
- Actividades de asociación y relación del valor de las cifras en función del lugar que ocupan.
- Emprender a aprender: Actividad que requiere aplicar un proceso mental sencillo, eligiendo operaciones sencillas, y procesos de pesamiento para resolver problemas.
- Actividades de pensar un poco para la resolución de desafíos.
- Elaboración de esquemas y resumen del tema.
- Ejercicios de lectura y escritura de números. (individual y en equipos)
- Ejercicios de escritura de números ordinales y cardinales con cifras y con letras; y de asociación de los mismos(individual y en equipos)
- Ejercicios de aproximación por redondeo (individual)
- Ejercicios de calculo mental a diario (individual)
- Ejercicios de colocación de números en la recta numérica.
- Ejercicios de escritura de números romanos.
- Ejercicios de repaso de la unidad.
- Actividades de realización y puesta en común de las actividades.
- Actividades interactivas.
- Ejercicios de pruebas escritas de evaluación.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
X Modelo discursivo/expositivo. X Modelo experiencial. ☐ Enseñanza directa. Aprendizaje cooperativo X Trabajo individual. ☐ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☒ Reflexión ☒ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☒ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☐ Interacción. ☐ Significatividad. ☐ Aplicación a otros contextos ☒ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☒ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☒ Ordenador/PDI X Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) X Internet Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☒ Pequeño grupo. ☐ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☒ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.					
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Reconocer, interpretar e iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales.	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta de forma autónoma la secuencia de resolución del problema. Además, en una dinámica de interacción	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda ocasional y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de	Reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación con ayuda de la pregunta, de forma verbal y gráfica, comprendiendo con ayuda y describiendo mensajes verbales, escritos o visuales. Para ello, ejecuta con ayuda y siguiendo modelos la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de	Con alguna incorrección, reconoce, interpreta y se inicia en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana y los resuelve, con algunas incorrecciones poco importantes, en contextos matemáticos de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, con ayuda y siguiendo modelos, la secuencia de resolución del problema pero con incorrecciones. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de	Con importantes incorrecciones, reconoce, interpreta e intenta iniciarse en la comprensión de los problemas de la vida cotidiana. Para ello, ejecuta, solamente cuando recibe ayuda e instrucciones constantes, la secuencia de resolución del problema. En una dinámica de interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas de forma confusa y rara vez respeta las de las demás personas, no admite o ignora la crítica razonada, y desiste

	social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas con orden y claridad, respeta siempre las de las demás personas y admite la crítica razonada con tolerancia, perseverando por sí mismo en el proceso.	interacción social, durante el proceso de resolución de problemas comparte sus ideas con claridad y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	problemas comparte sus ideas y respeta habitualmente las de las demás personas, admitiendo la crítica razonada con tolerancia y perseverando en el proceso si se le anima.	problemas comparte con cierta claridad sus ideas y respeta las de las demás personas, admite la crítica razonada con conformidad y persevera en el proceso si se le indica de manera repetida	en el proceso a pesar de que se le indique repetidamente
1.2.a. Comenzar a elaborar y mostrar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada medioambiental o social, individualmente y cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas muy pertinentes; enuncia	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con mucha precisión, seguridad y autonomía las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además realiza representaciones gráficas oportunas.	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con cierta precisión, seguridad y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables. Enuncia con cierta corrección problemas que se resuelvan con	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con algunas imprecisiones y ayuda ocasional las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas aceptables; enuncia con algunas incorrecciones poco importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de	Cooperando entre iguales, comenzando a desarrollar una actitud de implicación. Elige y utiliza con imprecisiones destacables incluso con ayuda las operaciones adecuadas para obtener la solución de problemas aritméticos que involucren la estructura aditiva y la multiplicativa conjuntamente. Además, realiza representaciones gráficas inapropiadas; enuncia con incorrecciones importantes problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con

de implicación.	con corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano; las argumenta con coherencia; utiliza de forma efectiva recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	Enuncia con bastante corrección problemas que se resuelvan con operaciones dadas de antemano y las argumenta con bastante coherencia. Utiliza recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	operaciones dadas de antemano y las argumenta. Utiliza recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	antemano y las argumenta con alguna incoherencia; utiliza con la operatividad suficiente recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.	ambigüedades; y utiliza con ineficacia recursos TIC para calcular y comprobar las operaciones.
-----------------	---	--	--	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación

STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Comparar, comenzar a seleccionar y emplear entre diferentes estrategias para resolver un problema tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada.	Con autonomía compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con cierta de autonomía y orientaciones compara, selecciona y emplea diferentes estrategias efectivas de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad y cierto orden su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con orientaciones y ayuda ocasional compara, selecciona y emplea diferentes estrategias aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica con claridad su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando a veces actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias a veces aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica sin dificultad destacable su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas compara, selecciona y emplea diferentes estrategias poco o nada aceptables de razonamiento para resolver un problema. Asimismo, explica de forma confusa su trabajo tomando decisiones, aplicándose en la resolución y justificando la estrategia seleccionada. Mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.

2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con autonomía obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con cierta autonomía y orientaciones obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con orientaciones y ayuda ocasional obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma, tanteando, realizando analogías y comenzando a descomponer en partes los problemas.
2.3.a. Comprobar y demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad y cierto orden su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica con claridad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando casi siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso, revisando durante la resolución la respuesta.	Explica sin dificultad destacable su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Explica de forma confusa su trabajo y las conclusiones obtenidas, mostrando rara vez actitudes del quehacer matemático en el proceso.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
3.1.a. Comenzar a formular conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada, desarrollando ideas con sentido, argumentando conclusiones y saber comunicarlo.	Elabora conjeturas y planifica con autonomía su trabajo siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento efectivas para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con orden y claridad el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra siempre actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con autonomía siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento efectivas para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con claridad y cierto orden el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con ayuda ocasional siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con claridad y cierto orden el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra con frecuencia actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo con ayuda ocasional e instrucciones constantes siguiendo preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica con cierta claridad el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y muestra ocasionalmente actitudes del quehacer matemático en el proceso.	Elabora conjeturas y planifica su trabajo siempre con ayuda y siguiendo modelos y preguntas guía. Para ello, aplica estrategias de razonamiento poco o nada aceptables para la resolución de retos o pequeñas investigaciones. Asimismo, explica de forma confusa el trabajo realizado y las conclusiones obtenidas, y rara vez muestra actitudes del quehacer matemático en el proceso.

3.2.a. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones.	Con autonomía plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con cierta autonomía y orientaciones plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con orientaciones y ayuda ocasional plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente, proponiendo algunas ideas, planteando preguntas y argumentando conclusiones. Así interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana.
--	--	--	---	--	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

4. Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CD5, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
4.1.a. Comenzar a modelizar situaciones de la vida cotidiana, utilizando de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, realizando procesos simples en formato digital y describiendo las tareas en pasos más simples en situaciones cotidianas.	Selecciona estrategias pertinentes (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula siempre con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; mostrando de manera constante esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada	Selecciona estrategias adecuadas (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula regularmente con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; mostrando casi siempre esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Selecciona estrategias adecuadas (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula frecuentemente con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; mostrando casi siempre esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Selecciona estrategias aceptables (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula ocasionalmente con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; utiliza con alguna seguridad y la operatividad suficiente la calculadora para la investigación y la autocorrección, mostrando de manera discontinua esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.	Selecciona estrategias inapropiadas (de cálculo mental, algoritmos flexibles, otros algoritmos); calcula de manera ineficazmente con fluidez y precisión para obtener información numérica en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana; utiliza ineficazmentela calculadora para la investigación y la autocorrección, mostrando rara vez esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.

4.2.a. Comenzar a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con autonomía, comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con cierta autonomía comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con orientaciones y ayuda ocasional comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Con ayuda frecuente e instrucciones con-cretas comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas a veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.
--	---	---	--	---	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)					
5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.					
STEM1, STEM3, CD3, CD5, CC4, CCEC1.					
	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.a. Comenzar a utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos, movilizand o conocimientos y experiencias propias, aplicando las matemáticas en otras áreas y contextos cotidianos.	Realiza con corrección e iniciativa propia comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con seguridad y acierto y mide con precisión, eligiendo y utilizando siempre los instrumentos y unidades más apropiadas, tanto	Realiza con corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con seguridad y mucho acierto, mide con cierta precisión, eligiendo y utilizando con frecuencia los instrumentos y unidades más	Realiza con cierta corrección comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con seguridad y bastante acierto, mide sin imprecisiones destacables, eligiendo y utilizando con cierta frecuencia los instrumentos y unidades más apropiadas, tanto no	Realiza con algunas incorrecciones poco importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con ambigüedades, mide con alguna imprecisión, eligiendo y utilizando regularmente los instrumentos y unidades más apropiadas, tanto no	Realiza con incorrecciones importantes comparaciones directas e indirectas, respondiendo a las preguntas: cuál es mayor y cuántas veces es mayor; estima medidas con errores y ambigüedades y mide con imprecisiones significativas, eligiendo y utilizando en raras ocasiones los instrumentos y unidades más apropiadas, tanto no convencionales como convencionales; opera y

	no convencionales como convencionales; opera y realiza con autonomía y corrección conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados, relacionados con distintas magnitudes, explicando con detalle y exactitud el proceso seguido y la estrategia utilizada.	apropiadas, tanto no convencionales como convencionales; opera y realiza con bastante autonomía y corrección conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados, relacionados con distintas magnitudes, explicando adecuadamente el proceso seguido y la estrategia utilizada.	convencionales como convencionales; opera y realiza con cierta autonomía y corrección conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados, relacionados con distintas magnitudes, explicando adecuadamente el proceso seguido y la estrategia utilizada.	convencionales como convencionales; opera y realiza con cierta autonomía y algunas incorrecciones conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados relacionados con distintas magnitudes, explicando sin dificultad destacable el proceso seguido y la estrategia utilizada.	realiza, aunque de manera guiada y con incorrecciones importantes, conversiones para resolver problemas en contextos reales o simulados, relacionados con distintas magnitudes, explicando de forma confusa el proceso seguido y la estrategia utilizada.
5.2.a. Comenzar a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad andaluza.	Con autonomía comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con cierta autonomía comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con orientaciones y ayuda comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Con ayuda frecuente e instrucciones con-cretas. comienza a utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana, para resolver problemas en contextos no matemáticos, interpretando la información gráfica de diferentes medios e identificar su interrelación con las problemáticas medioambientales y sociales del entorno y de la Comunidad Andaluza.	Únicamente con ayuda e instrucciones concretas, a veces comienza a emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	Lee y escribe con fluidez destacable ; compara, ordena, representa y relaciona con acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales y reconoce el valor de sus cifras.	Lee y escribe con fluidez ; compara, ordena, representa y relaciona con acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe con fluidez ; compara, ordena, representa y relaciona con frecuente acierto todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe sin dificultades importantes ; compara, ordena, representa y relaciona con algunos errores todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas; y redondea números decimales reconociendo el valor de sus cifras.	Lee y escribe con dificultades ; compara, ordena, representa y sin llegar a relacionar y con muchos errores todo tipo de números con sus representaciones gráficas y simbólicas ni redondear números decimales reconociendo el valor de sus cifras.

6.2.a. Comenzar a comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado, con el propósito de transmitir información matemática.	Interpreta y emite con coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con mucha coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con cierta coherencia información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades información numérica y mensajes de la vida cotidiana.	Interpreta y emite con ambigüedades e incoherencias información numérica y mensajes de la vida cotidiana
---	--	--	---	--	---

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia, disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas y controlar situaciones de frustración en el ensayo y error.

STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
7.1.a. Identificar y autorregular las emociones propias, comenzando a reconocer algunas fortalezas y debilidades propias y desarrollando así la autoconfianza al abordar nuevos retos matemáticos, valorando y reconociendo la importancia del bagaje cultural andaluz relacionado con las matemáticas.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con amplio vocabulario matemático y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia crítica . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático básico y de forma deliberada . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con vocabulario matemático propio de su edad y conciencia de sus emociones . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.	Expresa oralmente y por escrito sus emociones con poca fluidez y escasa conciencia de vocabulario matemático e inapropiado para su nivel académico . De igual forma es capaz, de manera autónoma y con iniciativa propia , de reflexionar antes de actuar en nuevos retos matemáticos haciendo valoraciones positivas de sus logros y constructivas de sus errores.

7.2.a. Identificar en uno mismo actitudes positivas, colaborativas, comenzando a desarrollar la crítica ante nuevos retos matemáticos tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y superando la frustración, empleando una actitud participativa y creativa.	Con autonomía persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y de forma continua las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con cierta de autonomía y orientaciones persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, con iniciativa propia y regularidad las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con orientaciones y ayuda ocasional persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de forma constante las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Confiando en las propias posibilidades.	Con ayuda frecuente e instrucciones concretas y con ambigüedades persevera en el logro de objetivos con el trabajo constante y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le sugiere y de manera inequívoca las dificultades y errores propios del proceso de aprendizaje matemático. Empezando a confiar en las propias posibilidades.	Únicamente con ayuda constante e instrucciones concretas persevera esporádicamente en el logro de objetivos con el trabajo y de abordar de forma individual y colaborativa, y si se le indica, lo realiza de manera equívoca y esporádica, con dificultades y errores en el proceso de aprendizaje matemático. Desconfiando de las propias posibilidades.
--	---	---	---	--	--

Competencia específica (Matemáticas quinto curso Primaria)

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
8.1.a. Participar, colaborar y ayudar respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones	La alumna/o presta atención al profesor antes de comenzar una tarea. Con iniciativa, responsabilidad y autonomía participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en los retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad , mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos , mostrando autocontrol y	El alumno presta atención al docentes antes de comenzar una tarea, aunque se distrae puntualmente . Entonces, siempre responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con cierta autonomía y orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual y/o colectivo, implicándose activamente en retos matemáticos	El alumno presta atención al docentes antes de comenzar una tarea, aunque a veces se distrae . Entonces, responde a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. Con orientaciones participa, colabora y ayuda respetuosa y responsablemente en el trabajo individual o colectivo, implicándose en retos matemáticos propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad , mostrando a veces empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la	El alumnao presta atención al docente de forma intermitente . Aunque puede responder a las llamadas de atención, no mantiene la atención mucho tiempo . Al menos la mitad de los estudiantes dan evidencia de plantear ideas, interactuar o escuchar con atención a los demás miembros del equipo. De forma intermitente se implica en retos matemáticos propuestos, comunicándose y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. A veces muestra autocontrol y comenzando	El alumno/a no presta atención al docente . Está siempre distraído o desinteresado y no responde positivamente a las llamadas de atención de los compañeros/as o del docente. El alumno no respeta los distintos tiempos/momentos de trabajo ni los niveles de voz . No implicándose en los retos matemáticos propuestos.

de convivencia coeducativa.	comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	propuestos, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	resolución pacífica de conflictos, mostrando autocontrol y comenzando a promover situaciones de convivencia coeducativa.	a promover situaciones de convivencia coeducativa.	
8.2.a. Tomar iniciativas en el reparto de tareas, actuando en equipos heterogéneos con roles, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas, comunicando con destrezas de escucha	El alumno/a siempre es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , incluso cuando no se basan en sus propuestas. Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva por lo que el trabajo se concreta sin dificultades. Todos los integrantes del equipo comparten por	El alumno/a con cierta asiduidad es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero intenta imponer sus propuestas . Todos los integrantes del equipo tienen un rol definido y lo ejecutan de manera efectiva si su propuesta se tiene en cuenta, por lo que el	El alumno/a suele ser capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero lleva mal que no se tengan en cuenta ninguna de sus propuestas . Cada integrante del equipo tiene un rol asignado , pero no está claramente definido y por lo tanto no lo ejecuta de forma consistente . No comparten la	En algunas ocasiones , el alumno/a es capaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas , pero solo si se basan en sus propuestas. No se ciñen al trabajo que les corresponde.	El alumno/a es incapaz de llegar a acuerdos y tomar decisiones compartidas no desempeña su rol de trabajo. No muestra responsabilidad con el desempeño del rol que le ha sido asignado.

activa y asertiva.	igual la responsabilidad sobre la tarea grupal.	trabajo esporádicamente presenta dificultades que se resuelven después de dialogar .	responsabilidad en la tarea.		
--------------------	---	---	-------------------------------------	--	--

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☐ x Observación directa del trabajo diario. ☐ x Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☐ x Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ☐ x Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☐ x Valoración cuantitativa del avance colectivo. ☐ x Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☐ x Observación directa. ☐ x Actividades evaluables ☐ x Otros documentos gráficos o textuales. ☐ x Debates e intervenciones. ☐ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	La variedad de actividades, las claves y la tarea que se proponen se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje. Se proponen actividades tanto de tipo literal y reproductivo como de carácter más competencial, que incorporan procesos cognitivos más complejos asociados a inferencias, valoraciones y creaciones de productos, combinando estrategias y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, educación emocional, cultura emprendedora y el uso de las TIC. En la propuesta didáctica y en el volumen «Recursos» se incluyen actividades de refuerzo y de ampliación, así como la ficha ADI asociada a la unidad en el banco de recursos. Lo llevaremos a cabo en el aula: 1.- Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2.- Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3.- Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4.- Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5- Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. 6.- Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas, las actividades complementarias, de refuerzo y ampliación, TIC y TAC, y material

	fotocopiable que contribuyen también a dar respuesta a la diversidad de motivaciones, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje que se podrán encontrar en la propuesta didáctica. Adecuación de las programaciones didácticas: Adecuación de las programaciones didácticas: - <u>Organización flexible de espacios y tiempos:</u> - Ubicación cercana al docente. - Ubicación material accesible al alumnado. - Flexibilidad horaria para permitir que las actividades y tareas se realicen al ritmo del alumno/a. - Aumentar el tiempo para realizar la misma actividad o tarea, ... - <u>Metodologías que promueven la inclusión:</u> - Aprendizaje experiencial. - Trabajo cooperativo en grupo heterogéneos. - <u>Procedimientos e instrumentos de evaluación:</u> - Uso de métodos de evaluación alternativos (observación diaria, registros). - Adaptaciones en el formato de evaluación (lectura de preguntas, supervisión durante el examen). - Adaptaciones de tiempo, ...
--	--

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La utilización responsable del tiempo libre y del ocio, así como el respeto al medio ambiente. • El espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la autoconfianza y el sentido crítico. • El medio natural, la historia, la cultura y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad para que sean conocidos, valorados y respetados como patrimonio propio, en el marco de la cultura española y universal. • La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: el agotamiento de los recursos naturales, como el agua.
EDUCACIÓN EN VALORES	Mediante la lectura e imagen de la lámina inicial se pretende valorar el medio natural, el entorno... dando significado y enlazando los aprendizajes matemáticos con situaciones de la vida cotidiana.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	Utilización de la pizarra digital para realizar actividades de la unidad en gran grupo y recursos TIC del centro.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			